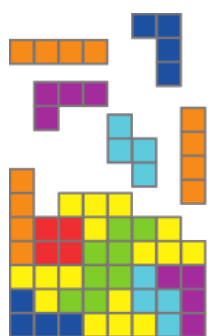


Ondersteunings Profiel 2022-2023

RK Basisschool De Blokkendoos

LOON OP ZAND



Basisschool

De Blokkendoos

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Inleiding | 4 |
| 1.2 Inhoud van dit document | 4 |
| 1.3 Rol samenwerkingsverband en school | 4 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 2.2 Ons onderwijsconcept | 5 |
| 2.3 Onze visie op passend onderwijs | 5 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 5 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 5 |
| 3.2 Ambities | 6 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 6 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 6 |
| 4.2 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning | 7 |
| 4.3 Ondersteuningsteam | 7 |
| 5 Basiskwaliteit | 7 |
| 5.1 Basisondersteuning | 7 |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 8 |
| 6 Parels | 8 |
| 6.1 Parels | 9 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 9 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 9 |
| 8 Kengetallen | 9 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 9 |
| 8.2 Schoolweging | 10 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 10 |
| 8.4 De doorstroom | 11 |
| 8.5 Verwijzingen | 11 |
| 8.6 Thuiszitters | 12 |
| 8.7 Typen leerlingen | 12 |
| 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 13 |
| 8.9 Eindresultaten | 13 |
| 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen | 14 |
| 9 Voorzieningen | 15 |
| 9.1 Fysiek | 15 |
| 9.2 Organisatorisch | 15 |
| 10 Personeel | 15 |
| 10.1 Specialismen | 16 |
| 11 Toelating van leerlingen | 16 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 16 |
| 12 Extra ondersteuning | 16 |

| | |
|---|-----------|
| 12.1 Extra ondersteuning | 16 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 17 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 17 |
| 14 Actiepunten 2022-2023 | 19 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie van de school op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.

1.3 Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en de ondersteuning die scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Dit document kan ouders handvatten bieden in de keuze van een school, doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind kan bieden. Of de school de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van hun kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoefte van het kind. Wanneer blijkt dat de leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft en de school onvoldoende ondersteuning kan bieden, wordt volgens de gebiedsgerichte benadering bekeken welke school binnen het gebied, de meest passende ondersteuning kan verzorgen.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Brinnummer | 04SV |
| Schoolnaam | RK Basisschool De Blokkendoos |
| Directeur | Anja Kerremans |
| Adres | Ecliptica 26 |
| Postcode + Plaats | 5175 XJ LOON OP ZAND |
| E-mailadres | directiedeblokkendoos@leerrijk.nl |
| Telefoonnummer | 0416-362335 |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|------------|
| Naam SWV: | PO LHA |
| Datum vaststelling SOP: | 01-04-2023 |

2.2 Ons onderwijsconcept

Op onze school wordt traditioneel/regulier onderwijs verzorgd.

De leerlingen zitten zoveel mogelijk in leerjaargroepen bij elkaar. Als een groep daardoor groot wordt, proberen we vanuit de beschikbare formatie ondersteuning in te zetten.

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen meedoen aan het onderwijsprogramma en we zetten in op voldoende vaardig zijn voor wat betreft de basisvakken: taal, lezen, rekenen en spelling. Voor ons is onderwijs ook breder: we hechten waarde aan het omgaan met elkaar, het leren kennen van de wereld om ons heen en culturele en kunstzinnige vorming.

2.3 Onze visie op passend onderwijs

Basisschool de Blokkendoos is een reguliere school met ongeveer 260 leerlingen. De leerlingen komen uit de nabije omgeving van de school.

Op de Blokkendoos vinden wij het belangrijk om kinderen een veilige en vertrouwde omgeving te bieden, zodat het kind het beste tot ontwikkeling komt. Een goed pedagogisch klimaat is voor ons voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen.

Passend onderwijs impliceert dat we leerlingen een thuisnabije plek in het onderwijs bieden die past bij de onderwijsbehoeften. We hebben zicht op de leerontwikkeling van elk kind en we werken met preventieve en curatieve ondersteuning als dat nodig is.

We hanteren een duidelijke zorgstructuur om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en planmatig de zorg voor leerlingen te kunnen bieden. Er is een effectieve samenwerking met onze ketenpartners.

We willen dat de kwaliteit en de onderwijsbehoeften bepalend zijn, niet de beperkingen, maar we houden zeker ook oog voor de totale omvang en belasting voor de groep en de school bij het inzetten van alle mogelijkheden.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Door een sterk pedagogisch klimaat en de kenmerken van onze leerlingpopulatie kunnen we alle focus leggen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. - Leerkrachten hebben goed zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. -Er is een gedragsspecialist aanwezig op school. -De school krijgt ondersteuning door een ambulante begeleider vanuit expertisecentrum De Kracht. -Er zijn korte lijntje met externe ondersteuners. Zij sluiten ook aan bij het zorgadviesteam (ZAT). | <ul style="list-style-type: none"> -Het beeld van de mogelijkheden binnen passend onderwijs kan breder geschetst worden op onze school. -Het planmatig uitvoeren van de zorg die kinderen nodig hebben, mag verder ontwikkeld worden. -De kennis en vaardigheden van leerkrachten met betrekking tot de uitvoering van passend onderwijs kan nog vergroot worden. -De wijze waarop het onderwijs is georganiseerd en de wijze waarop personeel wordt ingezet, kan belemmerend zijn voor de uitvoering van passend onderwijs. |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Door het herijken van de zorgstructuur wordt intern duidelijk wat er van leerkrachten verwacht mag worden en welke stappen er per zorgniveau gezet zullen worden. - Door een goede samenwerking met de scholen uit Loon op Zand, kan de uitvoering van passend onderwijs vergemakkelijkt worden. - Een nauwere samenwerking met de gemeente om in gesprek te blijven over de combinatie zorg en onderwijs zorgt ervoor dat de uitvoering van passend onderwijs verstevigd wordt. - Door breder te leren kijken en onderwijs anders te organiseren kan er meer ruimte ontstaan voor een passend aanbod. | <ul style="list-style-type: none"> - Structurele ondersteuning komt in de knel bij ziekte en/of afwezigheid van leerkrachten, als gevolg van personeelstekort. - De zorgwaarde van de basisgroep wordt groter, waardoor de basisondersteuning in sommige groepen reeds een uitdaging is. - De randvoorwaarden voor het kunnen faciliteren van zorg zijn niet altijd toereikend, waardoor de uitvoering van passend onderwijs belemmerd wordt. |

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) met betrekking tot de uitvoering van passend onderwijs vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Onze ambities zijn:

- Het herijken van de zorgstructuur met het accent op het planmatig werken aan de onderwijsbehoeften.
- Het verder ontwikkelen van kennis en vaardigheden bij teamleden om passend onderwijs te kunnen (blijven) bieden.
- Inzet op effectieve instructie en differentiatie, waardoor de afstemming op onderwijsbehoeften beter wordt.
- Het creëren van een betere samenwerking tussen de scholen in Loon op Zand, waardoor kennis, expertise en begeleiding gebundeld kan worden.
- In gesprek gaan met de gemeente en het samenwerkingsverband om de randvoorwaarden voor de uitvoering van passend onderwijs te kunnen faciliteren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep (aanpak 2), een groepje met kinderen die de leerstof snel beheersen (aanpak 3) en een groepje met leerlingen die een intensievere begeleiding van de leerkracht nodig hebben (aanpak 1). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen met een eigen leerlijn en aan de leerlingen met een arrangement. In overleg met de IB-er kan bekeken worden of de leerkracht de ondersteuning zelf kan bieden of dat er binnen de organisatie iemand betrokken moet worden om deze ondersteuning te bieden. In de basis wordt de ondersteuning in de groep gegeven, in overleg met de IB-er kan ervoor gekozen worden om de ondersteuning buiten de groep aan te bieden.

Om verschillende vormen van ondersteuning te kunnen realiseren wordt van de leerkrachten het volgende verwacht:

- leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school en de groep.
- Leerkrachten werken met doorgaande leerlijnen
- Leerkrachten geven een effectieve instructie
- Leerkrachten stemmen instructie en verwerking, leerstof en onderwijstijd af op verschillen
- Leerkrachten gaan bij leerlingen de ondersteuningsbehoeften na en signaleren vroegtijdig

- Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en stellen hiervoor groepsplannen op die cyclisch uitgevoerd worden.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen en uitvoeren op basis van specifieke behoeften van een leerling.
- Leerkrachten hebben basiskennis en deskundigheid van problematieken die een rol kunnen spelen in het onderwijs zoals dyslexie.
- Leerkrachten kunnen de ondersteuning bieden die passend is bij de bovengenoemde problematieken. Voor dyslexie is dit vastgelegd in een protocol.
- Leerkrachten kunnen een OPP (ontwikkelingsperspectief) opstellen in samenwerking met ouders en IB-er. Zij kunnen dit plan ook uitvoeren.
- Leerkrachten zorgen voor een warme overdracht van voorschool naar basisschool, tussen leerjaren en het VO.

4.2 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Op basisschool de Blokkendoos vinden we het belangrijk om samen met ouders op te trekken. Er zijn ieder schooljaar oudergesprekken en een informatieavond, en er is intensief contact via Parro en de mail. Ouders worden al vroeg bij zorgsignalen betrokken. Wanneer er meer nodig voor een leerling dan ons reguliere aanbod, volgen er intensievere gesprekken met ouders, school en indien nodig deskundigen. Samen met de ouders bespreken er wat nodig is en welke interventies passend kunnen zijn. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, monitoren we of de goede dingen ingezet worden.

Als een leerling besproken wordt in een zorgadviesteam zijn de ouders minimaal hiervan op de hoogte. Meestal vragen we of de ouders aan willen sluiten bij dit overleg.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de :

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Ambulante begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

4.3 Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een zorgadviesteam (ZAT). Dit team is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons zorgadviesteam bestaat in ieder geval uit de :

- Intern begeleider
- Directie
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdverpleegkundige

Ons zorgadviesteam komt minimaal 5x per jaar bij elkaar.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde

zijn.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1) | 3 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2) | 2,78 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3) | 3,08 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4) | 3 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5) | 2,91 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6) | 3 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7) | 2,67 |
| Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8) | 3 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht | hoog |
| De medewerkers realiseren zich dat de leerling en de ouders het maximale van de school mogen vragen. | gemiddeld |
| De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier. | hoog |
| De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingendossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen) | gemiddeld |

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| OP1: Aanbod | 2,92 |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding | 3 |
| OP3: Pedagogisch-didactisch handelen | 2,89 |
| OP4: Onderwijstijd | 3 |
| OP6: Afsluiting | 3 |
| VS1: Veiligheid | 2,94 |
| VS2: Schoolklimaat | 3 |
| OR1: Resultaten | 3 |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties | 2,13 |
| SKA1: Visie, ambities en doelen | 2,94 |
| SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur | 3 |
| SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog | 3 |

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

-Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat. Leerlingen, ouders en leerkrachten geven aan dat er op school een prettige, veilige sfeer aanwezig is en dat men elkaar respectvol behandelt. Er wordt structureel les gegeven in sociale vaardigheden met behulp van de lesmethode Kwink.

-Op onze school wordt veel aandacht besteed aan kunstzinnige en culturele vorming. Dit uit zich in het geven van kunst-, muziek en dramalessen, maar daar waar mogelijk wordt ook de directe leefomgeving betrokken bij de culturele ontwikkeling van de leerlingen. Tevens verzorgt elke groep 1x per jaar een viering waarbij dans, muziek en toneel centraal staan.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Aantal gegevens:

Kinderen in eenoudergezin of bij gescheiden ouders: 15 %

Interne zorg:

| | |
|----------------------------------|------|
| IQ lager dan 90: | 2 % |
| auditieve handicap: | 1 % |
| concentratie problemen: | 11 % |
| werkhouding problemen: | 11 % |
| sociaal emotionele problematiek: | 10 % |
| faalangst: | 6 % |
| plusgroep: | 11 % |

Externe zorg:

| | |
|-------------------------------|------|
| ambulante begeleiding: | 3 % |
| extern onderzoek: | 6 % |
| gediagnostiseerd: | 11 % |
| externe leerlingbespreking: | 10 % |
| sociale vaardigheidstraining: | 6 % |

Overig:

Er zijn weinig kinderen met een westerse migratie achtergrond. Ongeveer 4% heeft een niet westerse migratieachtergrond.

Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld.

Er zijn meer koopwoningen dan huurwoningen rondom de school.

Uit alle gegevens blijkt dat de school een gemiddelde populatie leerlingen heeft en dit niet belemmerend zal werken binnen het leren.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Peildatum: 1 februari 2023

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------------------|---------------------|
| 1 | 20 | 3 gecombineerd met groep 2 | 20 - 23 |
| 2 | 33 | 3 gecombineerd met groep 1 | 20 - 23 |
| 3 | 32 | 1 | 32 |
| 4 | 27 | 1 | 27 |
| 5 | 28 | 1 | 28 |
| 6 | 38 | 2 | 19 |
| 7 | 41 | 2 | 20 |
| 8 | 26 | 1 | 26 |
| TOTAAL | 243 | 11 groepen | |

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2021 / 2022 | 27,95 | 27-28 | 6,17 | 27,99 19/20 - 21/22 | 27-28 19/20 - 21/22 |
| 2020 / 2021 | 27,89 | 27-28 | 6,02 | | |
| 2019 / 2020 | 28,13 | 28-29 | 6,01 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Op basis van de bovenstaande gegevens kunnen we concluderen dat de schoolweging en de schoolspreiding de afgelopen 3 jaren relatief stabiel zijn gebleven. Zowel de schoolweging als de schoolspreiding vallen in de categorie gemiddeld. Dit betekent dat er geen grote aanpassingen noodzakelijk zijn met betrekking tot ons basisaanbod.

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | 21 | 102 | 4,86 |
| 2 | 32 | 106 | 3,31 |
| 3 | 32 | 84 | 2,63 |
| 4 | 26 | 84 | 3,23 |
| 5 | 28 | 104 | 3,71 |
| 6 | 38 | 156 | 4,11 |
| 7 | 41 | 122 | 2,98 |
| 8 | 26 | 66 | 2,54 |
| Totaal | 244 | 824 | 3,38 |

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|------|---------|---------|------------|------------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | - | - | 31 | 32 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | - | - | 4 | 3 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | - | - | 12,9% | 9,4% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | - | - | 193 | 194 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | - | - | 2 | 0 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | - | - | 1% | 0% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | - | - | 1,04% | 0,52% |
| Aantal versnellers | | - | - | 0 | 1 |
| % Versnellers | | - | - | 0% | 0,5% |
| Aantal leerlingen | | - | - | 253 | 243 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | - | - | 3 | 5 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | - | - | 1,1% | 1,8% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | - | - | 1 | 0 |

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|-------------------------|----------|----------|-----------|----------|
| Aantal leerlingen op school | | - | - | 253 | 243 |
| Uitstroom | Schoolverlater | - | - | 28 | 0 |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | - | - | 4 | 0 |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | - | - | 7 | 2 |
| TOTAAL | | 0 | 0 | 39 | 2 |

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | Reden van uitschrijving | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| TOTAAL | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school | - | - | 253 | 243 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | - | - | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | - | - | 0% | 0% |

Analyse en conclusies

In de afgelopen 3 schooljaren heeft de school niet te maken gehad met thuiszitters. Door tijdig en curatief te interveniëren, proberen wij te voorkomen dat leerlingen geen onderwijs meer kunnen/willen volgen en noodgedwongen thuis komen te zitten.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '22-'23 |
|------------------------|-----------|
| Autistisch spectrum | 3 |
| Dyslexie | 13 |
| Hoogbegaafdheid | 1 |
| TOS | 2 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | 7 |
| Taalbeperkingen | 2 |
| Spraakbeperkingen | 1 |
| Medische problemen | 4 |
| Motorische beperkingen | 1 |
| TOTAAL | 34 |

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '22-'23 |
|----------------------------|----------|
| SEO – gedrag – werkhouding | 1 |
| Eigen leerlijn | 3 |
| TOS | 1 |
| TOTAAL | 5 |

Analyse en conclusies

Op onze school hebben relatief weinig leerlingen een ontwikkelingsperspectief. Het is de ambitie van de school om zoveel mogelijk leerlingen op het fundamentele niveau (1F) uit te laten stromen. Voor een klein percentage leerlingen is ook het 1F niveau te hoog gegrepen. Deze leerlingen krijgen een eigen leerlijn aangeboden en er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld om de ontwikkeling van de leerling nauwgezet te kunnen volgen. Ook voor de leerlingen voor wie een arrangement vanuit het samenwerkingsverband en/of cluster 2 (spraak/taalproblemen) is aangevraagd, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|---------|--|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 28,3 | 28 | - |
| Schoolwegingscategorie | 28-29 | 27-28 | - |
| Eindoets | - | ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP) | |
| Aantal leerlingen | | 28 / 28 | 0 / 0 |
| Aantal leerlingen ontheffing | | 0 | 0 |
| Score | - | 87,4 | 0 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | - | 96,4% | - |
| 1F Taalverzorging | - | 100% | - |
| 1F Rekenen | - | 100% | - |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | - | 82,1% | - |
| 2F Taalverzorging | - | 89,3% | - |
| 1S Rekenen | - | 71,4% | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | | 97,2% | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | | 67,7% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Wij zijn als school tevreden met de eindresultaten. Het percentage leerlingen dat uitstroomt op het 1S/2F niveau ligt ver boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen met eenzelfde categorie schoolweging.

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|--------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2020 / 2021 | 28-29 | 85% | 50,6% | 97% | 65% | | | |
| 2021 / 2022 | 27-28 | 85% | 52,1% | 97% | 65% | 97,2% | 67,7% | 75% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Bovenstaande resultaten geven aan dat we in vergelijking met scholen met eenzelfde schoolweging, voldoende leerlingen uit laten stromen op het 1F niveau en het 1S/2F niveau.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende voorzieningen:

- De hele school is gelijkvloers
- Er is een minder valide toilet aanwezig

9.2 Organisatorisch

De onderstaande lijst toont de intern en externe voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Organisatorische voorzieningen

| | '22-'23 |
|------------------------------------|----------|
| Plusklas | |
| Interne Sova trainingen | |
| Interne gedrags AB / ondersteuning | |
| TOTAAL | 0 |

Analyse en conclusies

Voor de leerlingen voor wie het verrijksaanbod in de groep onvoldoende uitdaging biedt, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas. Een keer per week komen leerlingen met een eenzelfde onderwijsbehoefte bij elkaar om thematisch te werken. Door het aanbieden van hogere denkvaardigheden worden zij uitgedaagd en geprikkeld.

Voor de leerlingen bij wie de sociale vaardigheden nog verder ontwikkeld moeten worden, is er de mogelijkheid om via een externe partner, interne trainingen te organiseren. Tijdens deze trainingen leren de kinderen sociale vaardigheden, die hen in staat stellen op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten en/of volwassenen.

Indien de leerkracht expertise en of ondersteuning nodig heeft van een specialist, zijn wij in de mogelijkheid om onze ambulante begeleider hiervoor in te schakelen. De ambulante begeleider kan de leerkracht coachen en begeleiden maar kan ook praktisch ingezet worden om (groepjes) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte te ondersteunen.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn verschillende specialisten aanwezig. Zij kunnen worden ingezet en/of geraadpleegd worden om tegemoet te komen aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben, zowel intern als extern:

| Interne specialisten: |
|-------------------------------------|
| Rekencoördinator |
| Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist |
| Gedragsspecialisten |
| Interne vertrouwenspersonen |
| BHV-ers |
| Leerkrachtondersteuners |
| Anti-pestcoördinator |

| Externe specialisten verbonden aan de school: |
|---|
| Logopediste |
| Fysiotherapeut |
| Ambulante begeleiding stichting De Kracht |
| Ambulante begeleiding OCL Leijpark |
| Schoolmaatschappelijk werker |
| Jeugdverpleegkundige |

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig

hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Plusklas:

Voor de leerlingen voor wie het verrijkingsaanbod in de groep onvoldoende uitdaging biedt, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas. Een keer per week komen leerlingen met een eenzelfde onderwijsbehoefte bij elkaar om thematisch te werken aan de ontwikkeling van de hogere denkvaardigheden.

Schoolmaatschappelijk werk:

Indien leerlingen problemen ervaren in hun sociaal/emotionele ontwikkeling, kunnen wij de hulp inschakelen van de schoolmaatschappelijk werkster. Zij zal aan de hand van een intakegesprek bepalen of zij passende ondersteuning aan de leerling kan bieden of dat er een externe partij betrokken moet worden.

Taalondersteuner:

Leerlingen die pas sinds kort in Nederland zijn en die de Nederlandse taal nog niet beheersen, kunnen twee keer per week terecht bij onze taalondersteuner. Zij helpt en begeleidt deze leerlingen bij het aanleren van de Nederlandse taal.

Ambulante begeleiding:

Indien de leerkracht expertise en of ondersteuning nodig heeft van een specialist, zijn wij in de mogelijkheid om onze ambulante begeleider hiervoor in te schakelen. De ambulante begeleider kan de leerkracht coachen en begeleiden maar kan ook praktisch ingezet worden om (groepjes) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte te ondersteunen.

SOVA trainingen:

Voor de leerlingen bij wie de sociale vaardigheden nog verder ontwikkeld moeten worden, is er de mogelijkheid om via een externe partner, interne trainingen te organiseren. Tijdens deze trainingen leren de kinderen sociale vaardigheden, die hen in staat stellen op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten en/of volwassenen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij hebben de volgende grenzen gesteld aan zorg en onderwijsmogelijkheden:

1. Maximale zorgcapaciteit

Onze school staat open voor integratie van leerlingen met een beperking. In de besluitvorming of een leerling plaatsbaar is, nemen we mee:

- de onderwijsbehoeften van de groep
- mate van de nodige verzorging
- de mate van extra aandacht in verhouding tot de overige leerlingen
- de mate van speciale zorg en (medische) behandeling die besteed moet worden aan de leerling en die duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd.
- aantal leerlingen met extra zorg in de groep

Iedere situatie staat op zichzelf en moet als zodanig worden beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een beperking, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is. Daarbij geldt een maximum van 5 leerlingen met een beperking voor de school.

2. Verstoring van rust en veiligheid

Met name bij ernstige gedragsproblemen (leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen, leraren en medewerkers) zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. Vaak zal blijken dat een reguliere basisschool daartoe niet is uitgerust.

3. Ondergrens aan ons aanbod

De ondergrens van onze leerlingpopulatie is niveau IV en V (bij scores op het Cito leerlingvolgsysteem). Bij onze schoolambitie gaan we uit van max 10% V score bij onze leerlingen. Bij deze schoolambitie stellen we een ondergrens van 0% PRO.

Mocht er een leerling zijn met het uitstroomprofiel PRO, dan zullen we alles binnen onze mogelijkheden doen om op deze onderwijsbehoefte in te spelen en hem op dit uitstroomprofiel voor te bereiden. We kunnen voor maximaal 1% leerlingen met uitstroom PRO het onderwijs passend maken.

14 Actiepunten 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------|---|------------|
| Basisondersteuning | De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht | hoog |
| | De medewerkers realiseren zich dat de leerling en de ouders het maximale van de school mogen vragen. | gemiddeld |
| | De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier. | hoog |
| | De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingendossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen) | gemiddeld |