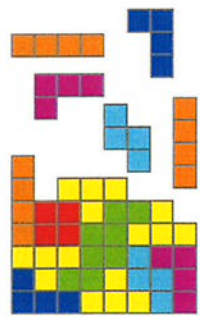


Schoolplan 2023-2027

RK Basisschool De Blokkendoos LOON OP ZAND



Basisschool

De Blokkendoos

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onze school, een KC	11
4.1 De Blokkendoos	11
4.2 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.7 Burgerschap	14
5.8 Leerstofaanbod, vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.9 Les- en leertijd	16
5.10 Pedagogisch handelen	17
5.11 Didactisch handelen	18
5.12 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
5.13 Klassenmanagement	19
5.14 Zorg en begeleiding	19
5.15 Extra ondersteuning	20
5.16 Ononderbroken ontwikkeling	20
5.17 Opbrengstgericht werken	21
5.18 Resultaten	21
5.19 Toetsing en afsluiting	21
6 Personeelsbeleid	23
6.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
6.3 Organisatorische doelen	24
6.4 Schoolleiding	24
6.5 Beroepshouding	24
6.6 Professionele cultuur	25
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires en Partnerschap Opleiden in de school	25
6.8 Werving en selectie	25
6.9 Introductie en begeleiding	26

6.10 Taakbeleid	26
6.11 Gesprekcyclus en competentiematch	26
6.12 Bekwaamheidsdossier personeel	26
6.13 Professionalisering	27
6.14 Verzuimbeleid	27
6.15 Mobiliteitsbeleid	28
7 Organisatiebeleid	29
7.1 Organisatiestructuur	29
7.2 Groeperingsvormen	29
7.3 Schoolklimaat	29
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	29
7.5 Arbobeleid	30
7.6 Samenwerking	30
7.7 Contacten met ouders	31
7.8 Overgang PO-VO	31
7.9 Vervolgsucces	31
7.10 Privacybeleid	32
8 Kwaliteitsbeleid	33
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitskaarten	33
8.3 Kwaliteitscultuur	33
8.4 Professioneel statuut	34
8.5 Verantwoording en dialoog	34
8.6 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit	34
8.7 Het meten van de stelselkwaliteit	35
8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
8.9 Wet- en regelgeving	35
8.10 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	35
8.11 Vragenlijst Leraren	35
8.12 Vragenlijst Leerlingen	35
8.13 Vragenlijst Ouders	36
8.14 De meerjarenplanning	36
9 Financieel beleid	37
9.1 Uitgangspunten	37
9.2 Algemeen	37
9.3 Rapportages	37
9.4 Sponsoring	37
10 Prestatie-indicatoren	38
11 Actiepunten 2023-2027	39
12 Meerjarenplanning 2023-2024	41
13 Meerjarenplanning 2024-2025	42
14 Meerjarenplanning 2025-2026	43
15 Meerjarenplanning 2026-2027	44
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van basisschool de Blokkendoos. De inhoud van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategische Beleidsplan van Stichting Leerrijk. Het schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de school-planperiode 2023-2027 op de Blokkendoos hebben gemaakt.

In dit meerjarig beleidsplan geeft basisschool de Blokkendoos aan op welke wijze zij invulling geeft aan de wettelijke taken die in de Wet Primair Onderwijs zijn opgedragen aan het primair onderwijs: het geven van onderwijs aan leerlingen vanaf 4 jaar dat gericht is op een doorlopend ontwikkelingsproces van de leerlingen en een grondslag legt voor aansluitend vervolgonderwijs. Dit beleidsplan is een "levend" document dat jaarlijks uitgewerkt wordt in een schooljaarplan en jaarlijks op basis van een evaluatie zal worden bijgesteld.

1.2 Doelen en functie

In dit schoolplan wordt voor de komende vier jaren de ontwikkeling van de school geschetst. Deze ontwikkeling is gericht vanuit de missie, visie en kernwaarden van de school en past binnen het strategisch beleid van Stichting Leerrijk, waar onze school onderdeel van is. Naast onze ontwikkeling leest u in het schoolplan:

- op welke manier wij het onderwijs vormgeven
- de hoofdlijnen van het personeelsbeleid
- hoe het onderwijs is georganiseerd
- hoe wij werken aan continue kwaliteitsontwikkeling
- de financiële inzet van middelen

Hoewel het een plan is dat voor vier jaar geldt, is het schoolplan een levend document. De school ontwikkelt zich namelijk. Wanneer dat leidt tot een bijstelling of actualisering van het schoolplan, wachten we daar niet mee, maar stellen we het aan het einde van het schooljaar bij. Zo blijft het schoolplan actueel.

1.3 Procedures

Dit schoolplan is opgesteld op basis van de input van alle betrokkenen bij de school. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de medezeggenschapsraad.

Teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de pijlers voor de komende vier jaar.

Ouders hebben hun input geleverd via de vragenlijsten, gesprekken tijdens bijeenkomsten en de medezeggenschapsraad.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Leerrijk heeft in januari 2023 het koersplan 2023-2027 vastgesteld. Het koersplan draagt de titel: ' It beste voor ieder kind! ' Voorafgaand aan het koersplan is via verschillende inspiratiesessies met de directeuren, medewerkers van Leerrijk, leerlingen en stakeholders informatie opgehaald. Dat heeft geleid tot herijking van de missie en de kernwaarden en vier ontwikkelthema's.

De missie van Leerrijk luidt: ' *Wij werken elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind.* '. Onderliggend hieraan zijn de kernwaarden:

- Aandacht
- Nieuwsgierig
- Samen

Komende planperiode staan vier strategische thema's centraal. Dit zijn:

- Stevige basis
- Vernieuwen en innoveren
- Excellent werkgeverschap
- Slim samenwerken

De speerpunten die voortvloeien uit de vier ontwikkelthema's zijn vertaald naar strategische doelstellingen en in doelstellingen voor de scholen. Leerrijk-scholen omarmen de doelstellingen die van toepassing zijn op de schoolontwikkeling en werken deze uit in het schoolplan.

Onze school heeft gekozen voor de volgende ontwikkelthema's:

- Het aanbod op de basisvakken is doelgericht en gedifferentieerd. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de 4D-cyclus.
- De school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning.
- We zorgen voor een stimulerende, betekenisvolle leeromgeving, die de leerlingen uitdaagt om te leren en te ontdekken. De omgeving helpt leerlingen actief en betrokken te zijn bij de lessen.
- Het verhogen van de digitale geletterdheid in de digitale leeromgeving voor medewerkers en leerlingen.
- Medewerkers hebben vormen van feedback geïnternaliseerd en voeren de professionele dialoog om persoonlijk en gezamenlijk te leren en te groeien.

Het koersplan van Stichting Leerrijk is te vinden op de website www.leerrijk.nl.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Excellent werkgeverschap	Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.	gemiddeld
Stevige basis	In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus.	hoog
Stevige basis	De verwachtingen van elk kind zijn (passend) hoog. Dat is zichtbaar in de aanpak in elke klas.	hoog
Stevige basis	De school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning.	hoog
Stevige basis	Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.	hoog
Stevige basis	De digitale vaardigheden van de medewerkers zijn hoog. Dit wordt vertaald in een aanbod binnen de reguliere lessen voor de kinderen, zodat zij eind groep 8 digitaal vaardig zijn.	gemiddeld
Stevige basis	Medewerkers hebben allerlei vormen van feedback geïnternaliseerd en voeren de professionele dialoog om persoonlijk en gezamenlijk te leren en te groeien.	hoog
Slim samenwerken	De doorlopende leerlijnen op alle vakgebieden zijn van groep 1 tot en met 8 zichtbaar in het lesstofaanbod en in onze werkwijze.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Leerrijk
Algemeen directeur:	Hans Staps
Adres + nummer:	Dodenaauweg 2
Postcode + plaats:	5171 NG Kaatsheuvel
Telefoonnummer:	0416 320768
E-mail adres:	info@leerrijk.nl
Website adres:	www.leerrijk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS de Blokkendoos
Directeur:	Anja Kerremans
Adres + nummer.:	Ecliptica 26
Postcode + plaats:	5175 XJ Loon op Zand
Telefoonnummer:	0416 362 335
E-mail adres:	directiedeblokkendoos@leerrijk.nl
Website adres:	www.bsdeblokkendoos.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Op de Blokkendoos is een directeur die samen met de IB-er een tandem vormt voor sturing op strategisch niveau in de school.

Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de directie en drie collega's uit onder-, midden- en bovenbouw. In het MT worden schoolbrede ontwikkelingen besproken.

Er zijn, gekoppeld aan de doelen van het schoolplan, procesbegeleiders die elk het proces van één pijler vorm geven en het team hierin meenemen. De procesbegeleiders groeien in hun expertise op hun ontwikkelingsgebied om deze in te kunnen zetten voor de gehele school.

De IB-er sluit bij de overleggen met de expertgroep aan, bij het MT alleen als dat nodig is.

Deze structuur is nieuw en wordt gemonitord en eventueel bijgesteld.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 leraar ondersteuners
- 1 intern begeleider (tot 1-5-24 interim, verdeeld over 2 IB-ers)
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 interieur verzorgster
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (extern vanuit beweegburo)

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouwen en 3 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	dir/IB	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	5	1
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar		2	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	7	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal			

Er gaan een aantal leraren met pensioen in deze planperiode. Er zijn ook relatief veel medewerkers met jonge gezinnen. Het is belangrijk om voldoende oog te houden voor de leeftijdsfasen waarin mensen zitten.

Wij zijn opleidingschool en dat betekent dat we jaarlijks een aantal stagiaires mogen ontvangen binnen onze school. Hierbij hebben we vaak één afstudeerder in één van onze groepen, welke ook 5 weken een groep overneemt en daar waar nodig ingezet wordt tijdens vervangingen.

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Onze school staat in het dorp Loon op Zand en in de wijk Molenwijk. Dit is niet het oudste gedeelte van het dorp en kenmerkt zich door de diversiteit van woningbouw en ruimte om te spelen.

Onze leerlingen komen voor een groot deel uit de directe omgeving, maar ook wel uit de omliggende gemeenten.

Ouders kiezen voor het dorpsgevoel, de school in de buurt en regelmatig ook voor de school waar zij zelf op gezeten hebben.

Door de veranderende omstandigheden in de wereld hebben wij steeds meer te maken met diversiteit van nationaliteiten en thuissituaties van leerlingen. Dit vraagt om aanpassingen in ons onderwijsaanbod.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 260 leerlingen. We verwachten een lichte daling, omdat er veel leerlingen uitstromen in de komende twee jaar. Dit past binnen de prognoses van de gemeente.

De kenmerken van onze leerlingen hebben we goed in beeld en we blijven dit beeld vanuit beschikbare data bijstellen als dat nodig is.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- voldoende aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden
- aandacht voor burgerschap en diversiteit in de maatschappij
- extra aandacht voor taalonderwijs

In onderstaande tabel geven we de schoolweging, welke de afgelopen jaren constant is te noemen. We zien het verschil in het spreidinggetal ook in de school terug.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,95	27-28	6,17	27,99	27-28
2021 / 2022	27,95	27-28	6,17		
2020 / 2021	27,89	27-28	6,02		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Positief leef- en leerklimaat - Visieontwikkeling aan de hand van 4 pijlers - Openstaan voor ontwikkeling - Goede eindopbrengsten 	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsstructuur wordt herijkt - Differentiatie in leerstof en aanpak heeft aandacht nodig - ICT leerlijn is nog in ontwikkeling - Groei van spraak-taal problematiek
<ul style="list-style-type: none"> - Ruim opgezet en net gerenoveerd schoolgebouw 	<ul style="list-style-type: none"> - Indeling van de school maakt anders organiseren niet gemakkelijk

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Slim samenwerken en leren anders organiseren door de inzet van leraar ondersteuners - Nieuwe structuur in de organisatie zorgt voor gespreid leiderschap (procesbegeleiders) 	<ul style="list-style-type: none"> - Toenemend lerarentekort, problemen met vervanging (zeker bij verlof) - Groeiend aantal leerlingen met specifieke problematiek vraagt veel van leraren
<ul style="list-style-type: none"> - Focus op 4 pijlers, waarbij basisvaardigheden verstevigd worden en onderwijs boeiend en betekenisvol wordt gegeven - Borgen van ontwikkeling aan de hand van kwaliteitskaarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitalisering beïnvloedt de motorische ontwikkeling negatief - Maatschappelijke ontwikkelingen, zeker als er een beroep gedaan wordt op het onderwijs

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Onze school speelt in op de landelijke ontwikkelingen. Dat doen we door deze goed te volgen en te onderzoeken welke effecten de ontwikkelingen hebben op onze school. Op basis daarvan bepalen we op welke manier wij inspelen en anticiperen op de landelijke ontwikkelingen. Op dit moment zijn er vier ontwikkelingen, waarvan we inschatten dat deze van invloed zijn op onze school, namelijk:

- aandacht voor de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) vanuit het ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur
- personele tekorten
- grotere instroom van anderstaligen
- samenwerking met scholen in de buurt, de kinderopvang en organisaties uit de omgeving

4 Onze school, een KC

4.1 De Blokkendoos

Onze school is een reguliere basisschool waar wij onderwijs verzorgen aan leerlingen van 4 -12 (13) jaar. We doen dat in een gerenoveerd, ruim opgezet gebouw met 13 lokalen, een aula met podium, speelzaal en diverse kleinere werkruimten.

Kinderen starten hun dag in hun eigen lokaal. Daarna werken ze ook op het leerplein of in de tussenruimten (tussen twee lokalen). De plek die zij kiezen is passend bij de activiteit die zij hebben.

Voor de grotere groepen is er per groep een leraarondersteuner betrokken. Deze werkt soms in de groep, maar meestal gaan er leerlingen mee naar het leerplein om in een klein groepje te werken.

Om de doorgaande lijn te waarborgen van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en andere voorschoolse voorzieningen naar de basisschool, onderhouden we goede contacten met alle organisaties waar onze leerlingen vandaan komen. Er is altijd een overdracht en soms wordt er al even meegekeken met peuters om een goede start op de basisschool mogelijk te kunnen maken. In het gebouw zit de peuterspeelzaal Piggelmee van Kinderopvang-Midden-Brabant. Met hen is er afstemming over het pedagogisch klimaat. Hiervoor plannen we een aantal ontmoetingsmomenten in het jaar om te blijven werken aan deze afstemming.

Door het continuooster is er geen tussenschoolse opvangorganisatie betrokken. Wel zijn er vrijwilligers die de leerkrachten ondersteunen bij het toezicht houden op het plein tussen de middag.

Elke groep mag eenmaal per jaar deelnemen aan de schoolviering. Hier laten de leerlingen hun talenten zien aan de andere leerlingen en aan de ouders. Het is altijd een feest om te zien hoe oudere leerlingen de jongste leerlingen helpen bij het instuderen en uitvoeren van een viering.

4.2 Onze uitgangspunten

De doorgaande lijn binnen de voor- en vroegschool in de gemeente Loon op Zand wordt gekenmerkt door de volgende uitgangspunten:

1. Een vroege start is de beste basis: we weten elkaar te vinden voor uitwisseling en zijn geïnteresseerd in elkaar en in ontwikkeling.
2. Opvang en onderwijs stemmen pedagogisch-didactische werkwijzen af. Dat geldt voor de peuterspeelzaal en de onderbouw van de school, maar ook tussen de school en de buitenschoolse opvang.
3. Het is vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten, passend bij werkzaamheden binnen de doelgroep. Denk dan aan de VVE (voorschoolse en vroegschoolse educatie) bijeenkomsten.
4. De doorgaande lijn met betrekking tot de zorg is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken een vaste systematiek om informatie (over een leerling) over te dragen.
5. Voor een soepele overgang van opvang naar school is het helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
6. Bij de jaarlijkse open avond voor nieuwe ouders van de basisschool worden alle ouders ook door de voorschoolse voorziening uitgenodigd en sluit er een medewerker vanuit de voorschool aan.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool, waar we respectvol met elkaar omgaan en open staan voor alle leerlingen waarvoor we het onderwijs passend kunnen maken. We willen verschillen tussen leerlingen zien om ze gelijke kansen te bieden en het onderwijs aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften.

De Blokkendoos is een school waar alle kinderen met plezier samen komen leren!

Op onze school is het kind het uitgangspunt van ons onderwijs. Elk kind wordt gezien en mag zich ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid. We hechten grote waarde aan het scheppen van een optimaal leer- en werkklimaat, wat inhoudt dat kinderen in een gestructureerde en uitdagende omgeving elke dag boeiend onderwijs krijgen.

Ons handelen wordt gedreven door enerzijds de onderwijsbehoeften van de leerlingen en anderzijds door de skills die onze leerlingen nodig hebben in de maatschappij van de toekomst.

Onze kernwaarden:

Leer- en werkplezier:

Alle kinderen verdienen een fijne plek op school. Wij observeren, meten en praten met kinderen over hun welbevinden en vinden dit een belangrijk onderwerp in het gesprek met ouders om een fijne basisschooltijd te creëren.

Ons onderwijs richten we zo in, dat leerlingen met plezier leren.

Ontwikkeling:

Ontwikkelen doe je de hele dag door. Wij willen de ontwikkeling van kinderen volgen, stimuleren en bijsturen als het nodig is.

Ook de school zelf blijft zich steeds ontwikkelen, door kritisch te kijken naar ons handelen en het te verbeteren.

Betekenisvol:

Als je betrokken bent, ben je gemotiveerd en leer je immers het beste. Betrokkenheid vindt plaats als leren betekenisvol is, zodat het aansluit bij wat je weet en de nieuwe kennis verankerd wordt.

Samen:

Samenwerken doen we vanuit een gezamenlijke visie om zo ons denken en handelen af te stemmen op onze leerlingen. Wij willen voortdurend van en met elkaar leren, omdat dit meer oplevert en zorgt voor duurzaamheid in de organisatie.

De leerlingen worden gestimuleerd om samen te leren en samen te werken door elkaar te helpen, uit te dagen, of samen iets op te lossen.





Het samenwerken met ouders is cruciaal om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Onze slogan

Samen met elkaar leren, ontwikkelen, groeien en bloeien in een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school zijn de resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool periode tenminste op het niveau dat op grond van de kernmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school werken we naast de basisvaardigheden met een thematisch aanbod, waarbij verschillende vakken geïntegreerd zijn.	OP1 - Aanbod
	Op onze school halen we de buitenwereld naar binnen of gaan we er zelf op uit om te leren.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er veel aandacht voor kunst en cultuur en durven leerlingen hun expressie te laten zien	VS2 - Schoolklimaat

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende 4 pijlers vastgesteld:

Elk kind wordt gezien

We brengen in beeld wat een kind nodig heeft op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, stemmen ons handelen af op onderwijsbehoeften en durven hoge verwachtingen te stellen voor de verdere ontwikkeling. Kinderen en leraren weten wat er van hen verwacht wordt om ons pedagogische klimaat goed te houden en we werken samen volgens bekende structuren en regels (zo werken, leren en spelen wij op de Blokkendoos met elkaar). Onze taken en rollen binnen de sociale veiligheid zijn op school bij alle betrokkenen bekend.

Ongelijk onderwijs voor gelijke kansen

De basisvaardigheden worden zo aangeboden, dat ieder kind optimale kansen krijgt om de gestelde doelen te halen en zich trots en kundig kan voelen. We doen dat door door de instructie doelgericht en effectief in te zetten en het klassenmanagement zo in te richten dat iedereen groeit in zijn of haar ontwikkeling. We starten met het curriculum rekenen, gevolgd door taalverzorging.

Boeiend betekenisvol onderwijs

We creëren onderwijsleersituaties waarbij kinderen en leraren betrokken zijn en waar het vuurtje voor leren wordt aangewakkerd. Dat betekent, dat we werken aan een rijke leeromgeving, een passende context, uitdaging en een onderzoekende houding. Daar waar het kan worden vakgebieden geïntegreerd aangeboden en gelinkt aan burgerschap, dagelijkse of actuele onderwerpen.

Samen leren we meer

Vanuit een gezamenlijke visie zoeken we de dialoog om ons onderwijs scherp te houden en elkaar te voeden in ieders ontwikkeling. Zo willen we ook onze kinderen leren samenwerken. Dat is immers meer dan de som der delen. Goed samenwerken en verantwoordelijk leren zijn passen binnen de skills van goed burgerschap en zorgt voor meer leer-plezier.

Speerpunten	
1.	Elk kind wordt gezien
2.	Ongelijk onderwijs voor gelijke kansen
3.	Betekenisvol boeiend onderwijs
4.	Samen leren we meer

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Effectieve en doelgerichte instructie, zeker bij de basisvaardigheden;
- Interactief lesgeven, waarbij de leerlingen betrokken worden bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven en afgestemd op onderwijsbehoeften: differentiëren
- Passend klassenmanagement voor optimaal onderwijs
- Boeiend onderwijs met gevarieerde werkvormen (variatie = motiverend)
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

5.5 Onze visie op leren

Leren wil zeggen dat je iets wil, maar je nog niet weet hoe.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, willen experimenteren en onderzoeken en vragen durven te stellen. Niet alle leren komt vanzelf en niet alles leer je vanzelf door nieuwsgierig te zijn. De natuurlijke drang om te leren en ons curriculum waarin staat wat elk kind zou moeten leren vraagt om afstemming en sturing.

Uitgangspunten bij onze visie op leren zijn:

1. Onderwijsbehoeften en leerlijnen staan centraal.
2. Je leert niet altijd op dezelfde manier.

We geven ruimte aan leerlingen om te ontdekken op welke manier zij het beste leren. Hierbij is het aanbieden van de zone van naaste ontwikkeling van belang, maar ook het geven van een goede instructie. Soms vraagt leren om handelen. Door te doen, te creëren en te ontdekken kun je leren.

3. Het is de taak van de leraar om kinderen te begeleiden in het leren leren en het maken van de juiste keuzes om tot optimaal leren te komen. Feedback is ons middel om ze daarin te laten groeien.

4. We laten kinderen hun talenten ontdekken. We bieden daarvoor een breed aanbod, waarbij hoofd, hart en handen worden aangesproken.

5. We stimuleren om te leren in verbondenheid: binnen/ buiten, kennis/kunde, elkaar)

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Basisschool de Blokkendoos is een katholieke basisschool. We staan open voor alle gezindten en niet-gelovigen.

We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Naast het volgen van het christelijk jaarritme is er aandacht voor jaarfeesten van andere gezindten.

5.7 Burgerschap

Onze school wil graag dat de leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een duurzame leefbare wereld.

Om hen hierop voor te bereiden zullen wij hen kennis en vaardigheden bijbrengen, hen de school als oefenplaats aanbieden en een actieve houding stimuleren.

Onze leerlingen zullen zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn. We leren ze waarden en normen en bieden een onderwijsaanbod waarbij ze over elkaar, elkaars cultuur en geloof leren, met als doel dat ze elkaar beter begrijpen en ze beter in staat zijn verschillen en 'anders' zijn te accepteren.

Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren en onverdraagzaamheid en discriminatie leren af te wijzen.

Ons burgerschapsplan kent drie onderdelen:

1. Democratie: omgaan met meningsverschillen, inspraak, groepsvorming. Leren over de Nederlandse democratische rechtsstaat.
2. Participatie: betrokken zijn bij de leefgemeenschap, sociale en culturele omgeving en politiek. Verantwoordelijkheid durven nemen.
3. Identiteit: zelfbeeld, relatie tot en met anderen, morele ontwikkeling, levensbeschouwelijke keuzes. Verbonden voelen met de ander.

Specifiek voor onze school zullen we de komende jaren aandacht besteden aan andere culturen en religies, omdat de leerlingpopulatie geen goede afspiegeling van de maatschappij is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Burgerschap richt zich op kennis, houdingen en vaardigheden die van belang zijn in een democratische rechtstaat en participatie in de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school besteed aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het burgerschapsplan is geïntegreerd in ons onderwijs.	laag
De school heeft verwachtingen m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties vastgelegd in het burgerschapsplan.	gemiddeld

5.8 Leerstofaanbod, vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. We gebruiken de methodes integraal en vullen aan waar we dat belangrijk vinden.

Als leerlingvolgsysteem hebben we in groep 1-2 KJK-registratie en voor groep 3 t/m 8 Leerling in Beeld.

VAK	Methode	Toetsinstrument	Vervangen
Taal	Thema's en fonemisch bewustzijn als bronnenboek	-	
	Veilig leren lezen groep 3	Methode gebonden toetsen	
	Staal taal groep 4 t/m 8	Methode gebonden toetsen	
Technisch lezen	Veilig leren lezen groep 3	Methode gebonden toetsen	x
	Estafette groep 4 t/m 7	Protocol leesproblematiek en dyslexie	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip groep 4 t/m 8	Methode gebonden toetsen	
Spelling	Staal taal groep 3 t/m 8	Methode gebonden toetsen	
Schrijven	Pennenstreken	-	
Engels	Groove me	Methode gebonden toetsen	
Rekenen	Rekenplein	-	x
	Getal en Ruimte Junior groep 3 t/m 8	Methode gebonden toetsen	x
Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur	Faqtta groep 3 t/m 8	Methode gebonden toetsen	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methode gebonden toetsen	
Tekenen, Handvaardigheid	-	-	
Muziek	1,2,3, Zing	-	x
Bewegingsonderwijs	Basislessen	-	
SEO	Kwink	LVS Leerling in Beeld	

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.	hoog
De leraren creëren een passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.	gemiddeld
In 2028 werken we thematisch op de middagen.	gemiddeld

5.9 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster waarbij de lestijden voor alle groepen gelijk zijn.

Lestijden:

maandag: 8.30 uur - 14.45 uur
 dinsdag: 8.30 uur - 14.45 uur
 woensdag: 8.30 uur - 12.30 uur
 donderdag: 8.30 uur - 14.45 uur
 vrijdag: 8.30 uur - 12.30 uur

Tussen de middag eten de kinderen gezamenlijk in de groep en spelen daarvoor of daarna buiten. De middagpauze is een half uur.

We willen de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1

5.10 Pedagogisch handelen

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als het pedagogisch klimaat goed is en ze zich gehoord en gezien voelen. We gaan er vanuit, dat elk kind nieuwsgierig is en wil leren. Het is aan ons om een stimulerende omgeving te bieden waarin dat zo optimaal mogelijk kan. Dat vraagt aandacht voor de bouwstenen van ontwikkeling: geborgenheid, veiligheid, structuur, uitdaging, communicatie, samenwerken en reflectie.

Dit bieden we door:

- Elk kind wordt gezien en gehoord. We hebben aandacht voor welbevinden en gaan het gesprek hierover aan met het kind en de ouders als er aanleiding toe is. We leren kinderen taal geven aan gevoelens door lessen uit onze methode voor sociaal-emotioneel leren: Kwink en door het gebruik van de gevoelens-checker in de bovenbouw.
- Er is een duidelijk structuur en kinderen worden voorbereid op activiteiten. Ook het gedrag dat bij een activiteit past wordt besproken.
- We zien wat kinderen sociaal-emotioneel nodig hebben (meten dit ook elk jaar) en stemmen de lessen sociaal-emotioneel leren hierop af.
- Onze school is kindvriendelijk ingericht, passend bij de leeftijd en de uitdaging.
- We durven elkaar, kinderen en ouders aan te spreken op eigen verantwoordelijkheid. We leren kinderen eigen verantwoordelijkheid te nemen.
- Met ouders hebben we korte lijntjes via Social Schools, maar ook door open te staan voor gesprekken buiten de geplande gesprekken over de ontwikkeling.
- We werken samen met ouders en met externen om voor onze leerlingen de best mogelijke kansen te creëren om te kunnen leren. Denk hierbij aan peuterspeelzaal, maatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie, ondersteuners bij dyslexie of NT2.
- We reflecteren op ons handelen. Individueel, als team, met ouders en kinderen. Zo kijken we kritisch of we de goede dingen doen om kinderen verder te helpen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een veilig ontspannen sfeer waarin de regels voor iedereen duidelijk zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2020]</i>
2.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2020]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Rollen en verantwoordelijkheden van gedragsspecialist en kernteam veiligheid zijn duidelijk en vastgelegd in beleid sociale veiligheid.	gemiddeld
Onze gedragsregels zitten in het DNA van de Blokkendoos.	gemiddeld
Instrument sociale veiligheid implementeren.	gemiddeld

5.11 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt, daar waar het kan, gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning / uitdaging door de leraar.

We proberen om alle lessen te koppelen aan een betekenisvolle context en integreren vakken zoveel mogelijk binnen een thema. Het thematisch onderwijs is in ontwikkeling.

Bij betekenisvol boeiend onderwijs stellen we ons steeds de waarom-vraag, zodat we niet werken vanuit het volgen van de methode, maar vanuit het besef wat er nodig is voor kinderen. Niet de methode, maar de leerlingen zijn steeds meer leidend voor ons didactisch handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren geven de leerlingen feedback op proces en resultaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren spreken hun (hoge) verwachtingen uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De lestijd is efficiënt en wordt beredeneerd ingezet op basis van onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De leraren benutten de lestijd efficiënt	gemiddeld
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
Bij rekenen werken we volgens het EDI model.	gemiddeld
Alle leerlingen halen de schoolambitie voor rekenen: 100% 1F en 57% 1S	gemiddeld
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.	hoog

5.12 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

We zetten in op betekenisvol boeiend onderwijs, omdat effectief leren pas tot stand komt als de leerling gemotiveerd

is, begrijpt wat hij aan het leren is en een actieve leerhouding aanneemt.

Bij een zelfstandige leerhouding hoort ook het leren hulp vragen, kunnen plannen van je leeractiviteiten en het reflecteren op het leerproces.

5.13 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren van onze lesactiviteiten.

We durven te kijken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen om daar de organisatie van het onderwijs op af te stemmen. Dat betekent dat we anders durven organiseren door een basis groep wat groter te laten zijn, maar er wel twee medewerkers tegelijk aan te koppelen, zodat er voldoende ingespeeld kan worden op wat kinderen nodig hebben.

Dit vraagt dat leraren goed nadenken over hun organisatie en samen met een leraarondersteuner de lessen zo plannen dat er optimaal ondersteuning geboden kan worden.

In de school zien we steeds vaker dat leerlingen op een andere plek werken dan hun eigen klaslokaal, omdat dit passend is bij de activiteit die ze aan het doen zijn.

5.14 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Leerling in Beeld (cognitieve - en sociale ontwikkeling).

Vanuit het opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen en ambities. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), door middel van blokplanningen (vooraf gegaan door een check op beheersing van de doelen), dagelijkse observaties, controle van begrip en methode gebonden toetsen.

Er vindt vier keer per jaar een groepsbespreking plaats, waarbij de leraar met de IB-er en directie de ontwikkeling van de groep deelt en er nagedacht wordt over passende interventies. In oktober-november en april ligt het accent op het sociale leren, in januari-februari en juni ligt het accent op de cognitieve opbrengsten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren zorg en bieden de ondersteuning volgens de ondersteuningsstructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Op basis van een analyse bepaalt de leraar in samenspraak met de IB-er en ouders welke ondersteuning geboden gaat worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De school gaat na of de ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt plannen desgewenst bij. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,9

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	hoog

Bijlagen

1. School Ondersteunings Profiel

5.15 Extra ondersteuning

Leraren nemen waar, proberen te begrijpen wat de oorzaak is en stellen de onderwijsbehoeften vast. De leraar vraagt zich voortdurend af: "Wat moet het kind leren om verder te kunnen?"(afstemming).

De onderwijsbehoeften geven richting aan het leerproces, waarbinnen de leraar kinderen met gelijke onderwijsbehoeften koppelt. Natuurlijk zijn zowel de kindkenmerken (cognitief, emotioneel, motorisch) als de omgevingskenmerken (gezin, klas, vrienden) van belang.

Deze aspecten nemen we mee in onze aanpak van de ondersteuning.

Als een leraar begrijpt wat er aan de hand is, worden er interventies ingezet om het leerproces (weer) optimaal te krijgen. Deze interventies worden uitgevoerd in de groep door de eigen leerkracht. Is er geen of weinig vooruitgang, dan wordt de leerling besproken met de IB-er. Soms zetten we een extern deskundige in, bijvoorbeeld voor een observatie in de groep. Uiteraard zijn er dan al gesprekken met ouders om te zorg te delen en samen de ondersteuning te bespreken.

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo specifiek of is de benodigde kennis niet aanwezig binnen de school, dat we meer expertise nodig hebben. In dat geval raadplegen we externe deskundigen en wordt er een plan gemaakt voor verdere interventies. Dit plan heet: ontwikkelingsperspectief-plan (OPP). Hierin beschrijven we beschermende en belemmerende factoren, de hulp die we gaan bieden en het te verwachte perspectief van het effect.

Mocht ook dit niet het gewenste resultaat opleveren, dan bespreken we de leerling in een ondersteuningsteam en kan het zijn dat we het samenwerkingsverband raadplegen om tot de juiste ondersteuning te komen.

5.16 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden. Hierbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de leermogelijkheden van ieder kind, met als doel voor elke leerling een ononderbroken ontwikkeling te realiseren. In een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Dit doen we zo weinig mogelijk en stemmen we altijd af met ouders.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld

5.17 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de eigen schoolambities, passend bij de leerling populatie. Dat betekent, dat we verwachten dat de scores aan het eind van de basisschoolperiode hoger uitkomen dan het landelijk gemiddelde. Dat betekent, dat we voor alle niet methode gebonden toetsen ook iets hoger willen uitkomen dan de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde vaardigheidsscore) vergeleken met deze norm (de gewenste vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de behaalde score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

5.18 Resultaten

We vinden het belangrijk dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat de opbrengsten die zij realiseren leiden tot een passend vervolgonderwijs. Op onze school halen we data uit LVS Leerling in Beeld, observaties, Kijk!, methode gebonden toetsen, tevredenheidspeilingen en vragenlijsten sociaal-emotioneel. Deze data geven ons houvast in het monitoren en evalueren van ons onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

5.19 Toetsing en afsluiting

Tijdens de schoolperiode volgt de school de vorderingen van de leerlingen met behulp van observaties, toetsen per leerstofgebied per blok of hoofdstuk, toetsen vanuit Leerling in Beeld voor een algemeen beeld van de vorderingen.

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. De resultaten gaan vanaf groep 3 tweemaal per jaar mee in het rapport van de leerling. Ouders (en vanaf groep 5 sluiten de leerlingen zelf ook aan) bespreken met de leraar de resultaten en stemmen af wat er in de periode daarna extra onder de aandacht moet komen of zelfs om extra interventies vraagt. Uiteraard kunnen leraren of ouders tussentijds met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van een leerling. Ook de ouders van de groepen 1 en 2 hebben minimaal tweemaal per jaar een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. Om te komen tot een goed onderbouw advies volgen we een zorgvuldige procedure. In groep 7 krijgen alle leerlingen aan het einde van het jaar een indicatie. Zo kunnen zij zich breed oriënteren op een vervolgschool. In groep 8 volgt in januari het uiteindelijke schooladvies. In dit advies

nemen we mee wat de schoolresultaten zijn, de werkhouding, mate van zelfstandigheid en zullen zoveel mogelijk kansrijk adviseren.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 zal de IEP Doorstroomtoets worden afgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,3

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid gaat over op de manier waarop de organisatie omgaat met: het werven, behouden en ontwikkelen van personeel. Daarbij wordt rekening gehouden met de samenhang tussen de verschillende beleidsgebieden, met name de onderwijskwaliteit en de financiën. Zo draagt integraal personeelsbeleid bij aan een duurzame en gezonde organisatiecultuur, waarin het personeel zich gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. En dat komt ten goede aan de groei van onze leerlingen! Het integrale personeelsbeleid binnen Leerrijk omvat onder meer:

Werving en selectie

Het opstellen van functieprofielen, het adverteren van vacatures, het selecteren van kandidaten en het uitvoeren van sollicitatiegesprekken.

Onboarding

Het proces van introductie en integratie van nieuwe medewerkers binnen Leerrijk.

Ontwikkeling en training

Het aanbieden van professionele ontwikkelingsprogramma's en trainingen die gericht zijn op het verbeteren van de vaardigheden en kennis van het personeel.

Gesprekkencyclus

Het beoordelen en evalueren van het functioneren van het personeel, het stellen van doelen en het geven van feedback.

Verzuimbeleid

Het opstellen van beleid en procedures voor het omgaan met ziekteverzuim en het ondersteunen van personeel bij het herstel en de re-integratie.

Sociale veiligheid

Het creëren van een veilige en inclusieve werkomgeving, waarin personeel zich gesteund voelt en zich kan ontwikkelen.

Duurzame inzetbaarheid

Het bevorderen van de gezondheid, vitaliteit en employability van het personeel.

Medezeggenschap

Het betrekken van de juiste mensen bij besluitvorming en beleidsontwikkeling.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame medewerkers. We streven ernaar dat alle klassen bezet zijn met bevoegde leerkrachten. Bevoegde leerkrachten hebben een pabo-diploma. Door het lerarentekort komen we soms in situaties dat benoembare professionals voor de klas staan. Dit zijn bijvoorbeeld: zij-instromers, studenten van een lerarenopleiding, gastdocenten, docenten met een vakbevoegdheid. Ook kan het zijn dat bij ziekte een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner de klas begeleidt onder toezicht van een bevoegde leerkracht.

Naast bevoegde leraren hebben we leraarondersteuners in het team. Ook zij mogen onderwijs verzorgen en zelfstandig een les geven. Onze leraarondersteuners zijn gekoppeld aan vaste groepen met vaste taken. Door het onderwijs anders te organiseren en de onderwijsbehoeften meer leidend te laten zijn voor de inzet van medewerkers, worden we veel flexibeler inzetbaar en zijn er meer mensen bij een groep betrokken. Soms is een groep daardoor groter, maar op de momenten dat de onderwijsbehoeften groot zijn, werken we juist met kleinere groepen of groepjes. Bijkomend voordeel is dat bij uitval van een leraar er vaak iemand is die de groep en de leerlingen ook kent en dat maakt dat overnemen van een groep soepeler verloopt.

6.3 Organisatorische doelen

Basisschool de Blokkendoos anticipeert op ontwikkelingen in de school en het onderwijs. Talenten en ontwikkelmogelijkheden van ons team worden zoveel mogelijk benut door taakverantwoordelijkheid en scholing in te zetten. Hiervoor voeren we jaarlijks POP gesprekken om ieders ontwikkeling te volgen en te stimuleren.

Binnen de schoolorganisatie ontwikkelen we een structuur, waarbij we werken met leraren die expert zijn of worden op een onderdeel van de totale schoolontwikkeling. Voor de komende schoolplan periode gaat het om een expert voor rekenen, gedrag en boeiend onderwijs. Dit zijn 3 van de 4 pijlers waarin de schoolontwikkeling uitgewerkt wordt. Elke expert is verantwoordelijk voor de uitwerking in het team van zijn of haar pijler.

De LC functie is toegekend aan de IB-er, die zich steeds verder zal gaan bekwamen richting kwaliteitscoördinator voor de opbrengsten en ondersteuning.

Door het centraal stellen van onderwijsbehoeften past het traditionele plaatje van één klas met één leraar niet altijd meer. Het anders kijken naar de organisatie en deze misschien net even iets anders inrichten maakt dat we naast leraren ook leraar ondersteuners in het team hebben.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. We streven naar een evenredige verhouding van mannen en vrouwen in ons team.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de IB-er van de school.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

Met name het onderwijskundig leiderschap, schoolontwikkeling en het uitrollen van strategische keuzes en beleid is van belang.

Natuurlijk werkt de schoolleiding niet alleen, maar is er samenspraak met teamleden en dan met name met teamleden die een taak of verantwoordelijkheid binnen de schoolontwikkeling hebben.

IB-er:

Er is wekelijks overleg over de uitgezette koers en ontwikkeling. De directie en Ib-er zijn samen verantwoordelijk voor de opbrengsten en voeren om die reden bijvoorbeeld de groepsbesprekingen ook samen.

De ondersteuningsstructuur wordt op dit moment herijkt en ook hierin is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en zijn taken en rollen goed verdeeld.

Naast wekelijks overleg tussen de directie en IB-er is er tussen elke vakantie een overleg met 3 leraren uit het team (OB-MB-BB) om te bespreken hoe het gaat en welke ontwikkeling goed loopt, om aanpassing vraagt of meer aandacht nodig heeft. Deze 3 leraren vormen een klankbordgroep vanuit het team, waarbij de schoolontwikkeling de leidraad is voor het gesprek.

Met de leraren die expert zijn / worden voor een deel van de ontwikkeling is er in de week voor elke vakantie een overleg. Met de expertgroep bekijken we de deelontwikkelingen en stemmen we de acties voor de komende periode op elkaar af.

6.5 Beroepshouding

De kernwaarden binnen Leerrijk zijn: Aandacht, Nieuwsgierig en Samen. Daarbij is een goede beroepshouding op de school met een professionele en respectvolle werkcultuur van essentieel belang voor het creëren van een veilige en gezonde leeromgeving voor kinderen en medewerkers. Een aantal belangrijke elementen van een goede beroepshouding binnen Leerrijk:

Professionaliteit

Het is belangrijk om professioneel te blijven in alle aspecten van het werk, inclusief het aangaan van professionele relaties met ouders, collega's en andere belanghebbenden

Respectvol

Het is belangrijk om respectvol om te gaan met alle leerlingen, ouders, collega's en andere belanghebbenden. Dit ongeacht hun achtergrond, cultuur, vaardigheden, etc.

Collegialiteit

Medewerkers werken effectief met hun collega's samen. Zo bereiken we samen o.a. de doelen uit het schoolplan. Dit bevordert een positieve en constructieve werkomgeving.

Reflectie

Het is belangrijk om regelmatig te reflecteren op het eigen handelen en dit zo nodig bij te stellen, om de kwaliteit van het onderwijs / het werk te verbeteren.

Communicatie

Goede communicatie is van groot belang. Het is belangrijk om duidelijk te communiceren met leerlingen, ouders en collega's, om een open en eerlijke communicatie te bevorderen en om misverstanden te voorkomen.

Leren en ontwikkelen

Leerkrachten en andere medewerkers moeten openstaan voor feedback en reflectie, en continu werken aan hun professionele ontwikkeling. Dit omvat o.a. het bijwonen van trainingen en het volgen van professionele ontwikkelingsprogramma's.

6.6 Professionele cultuur

Binnen Leerrijk streven we naar een omgeving waarin de schoolcultuur gericht is op het bevorderen van de professionele ontwikkeling van alle medewerkers en het optimaliseren van het onderwijs aan de leerlingen. Het omvat het creëren van een positieve werkomgeving. Binnen deze werkomgeving ligt de nadruk op:

- het aanmoedigen van een open communicatie;
- de samenwerking tussen de medewerkers;
- de bevordering van leiderschap en professionele ontwikkeling.

Op onze school bereiken we deze professionele cultuur door:

- het bewustzijn te vergroten, zodat het gedrag van iedereen bijdraagt aan de doelen van de school en ieders welbevinden
- leren van en met elkaar te benoemen als pijler in onze ontwikkeling en hiervoor doelen op te nemen in ons schoolplan
- het aanmoedigen van een open communicatie

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires en Partnerschap Opleiden in de school

Binnen Leerrijk vinden we het belangrijk dat we een grote bijdrage leveren aan het opleiden van personen die in het onderwijs willen werken. Mede daarom is Leerrijk in 2022 gestart met een traject van een gezamenlijke opleiding naar leerkrachtondersteuner en vervolgens naar leerkracht basisonderwijs. Ook onze school levert een bijdrage aan het opleiden van nieuw onderwijs personeel.

Onze school is een opleidingsplaats voor diverse studenten. Van maatschappelijke stage VO tot een convenant met Fontys Hogeschool Kind & Educatie (FHKE) in Tilburg. Samen met de Lage Weijkens in Loon op Zand zijn we één opleidingschool, die plaats biedt aan ongeveer 14 studenten die we begeleiden.

6.8 Werving en selectie

Het wervings- en selectiebeleid omvat de procedures en strategieën die worden gebruikt bij het aantrekken en selecteren van geschikte kandidaten voor openstaande vacatures binnen de school (zie ook richtlijnen cao po bijlage XII). De wervings- en selectieprocedure start op het moment dat in de organisatie een vacature ontstaat. Op dat moment bepaalt de directeur van de school (vacature binnen de school) of de bestuurder (vacature binnen het servicebureau) of de vacature opnieuw vervuld gaat worden.

Wanneer de vacature opnieuw vervuld gaat worden, wordt eerst een beeld gevormd van wie er nodig is om de vacature te vervullen. Daarbij wordt bepaald welke vaardigheden noodzakelijk en wenselijk zijn en welke persoonlijke eigenschappen passend zijn. Vervolgens wordt besloten of de vacature eerst intern of extern of tegelijkertijd uitgezet kan worden. Binnen Leerrijk worden vacatures op schoolniveau gemeld bij de HR Adviseur. De school levert de

vacaturebeschrijving aan.

6.9 Introductie en begeleiding

Op onze school begeleiden we nieuwe medewerkers op de volgende manier:

- Er vinden structureel gesprekken plaats met de directie over het werken op onze school.
- Er zijn klassenbezoeken door de directie en IB-er, gekoppeld aan de ontwikkeling van de medewerker.
- Er vindt in januari een tussenevaluatie plaats en aan het eind van het eerste jaar een beoordelingsgesprek.
- Binnen het taakbeleid worden er uren "nieuwe collega" toegekend, waardoor de nieuwe medewerker minder schooltaken heeft en zich kan richten op onboarding binnen de school en het team.

Binnen Leerrijk wordt ingezet op waardering en behoud van medewerkers. Dit begint met een goede ontvangst. Daarom wordt er tweemaal per jaar voor alle nieuwe medewerkers van Leerrijk een introductiebijeenkomst georganiseerd. Enerzijds is dit een mooie kans om hen van informatie op Leerrijk niveau te voorzien, anderzijds zorgt het voor verbinding onderling. Ook wordt uitgevraagd welke onderwerpen goed verlopen bij de onboarding en welke onderwerpen nog aandacht vragen.

6.10 Taakbeleid

Een goed taakbeleid en werkverdelingsplan draagt bij aan een efficiënte en effectieve organisatie van het onderwijs en een gezonde werkbelasting voor leerkrachten. Ook kan het bijdragen aan een goede samenwerking en communicatie tussen leerkrachten en aan een heldere en eenduidige taakverdeling.

Iedere school binnen Leerrijk stelt een werkverdelingsplan op, waarin staat welke werkzaamheden (lesgevend en niet-lesgevend taken) binnen de school uitgevoerd worden en wie dat doet. Dit plan wordt opgesteld door de directie in samenspraak met het team. De directie bepaalt jaarlijks het aantal werkgroepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR). Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Om de administratieve last zo laag mogelijk te houden en binnen de stichting dezelfde richting te volgen, wordt voor het werkverdelingsplan gebruik gemaakt van het instrument: Cupella Taakbeleid. Dit is een landelijk instrument dat voldoet aan de wettelijke criteria en de meest recente cao.

6.11 Gesprekcyclus en competentiematch

Een effectieve gesprekcyclus is onderdeel van de Leerrijk-cultuur waarbij alle professionals (OP, OOP en Directie) voortdurend bezig zijn met hun professionele ontwikkeling en het optimaliseren van hun handelen.

Door in gesprekken een balans te vinden tussen persoonlijke groei en professionele ontwikkeling én hierover de juiste afspraken te maken, leggen we de basis voor een ontwikkelplan van de medewerker dat:

- bijdraagt aan de duurzame inzetbaarheid van de medewerker;
- bijdraagt aan de schoolontwikkeling/ de doelen die de school nastreeft;
- heldere verwachtingen schept, die leiden tot resultaten.

De dialoog over persoonlijke groei en professionele ontwikkeling wordt gevoerd aan de hand van Huis van Werkvermogen, waarbij de CompetentieMatch gebruikt wordt als input voor zowel het ambitiegesprek als het resultaatgesprek.

6.12 Bekwaamheidsdossier personeel

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd digitaal toegankelijk. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentiematch (als hij is afgenomen)
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen

- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)

6.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Voor aanvang van elk jaar wordt de scholing vastgesteld voor het team, inclusief de studiedagen waarbij iedereen aanwezig is. Individuele scholing is uiteraard mogelijk als het gekoppeld is aan persoonlijke groei, passend bij de schoolontwikkeling, taak of functie.

Scholing wordt verwerkt in de normjaartaak in Cupella.

Jaar	Thema	Organisatie
2022-2023	EDI instructie bij rekenen en implementatie methode	
	Thematisch werken bij kleuters	
2023-2024	Ondersteuningsstructuur / werken volgens 4D model	
	Jonge kind in groep 3	
	LVS LIB inclusief sociaal emotioneel	
2024-2025	Beredeneerd aanbod en spel bij kleuters	
	Jonge kind in groep 3 / leesonderwijs	
	Start richting thematisch werken op de middagen	

Persoonlijke scholing

Thema	Aantal medewerkers
Motoriek bij kleuters	1
IB opleiding	1
BHV opleiding en herhaling	4
Leerplatform, persoonlijke thema's	beschikbaar voor iedereen

6.14 Verzuimbeleid

Medewerkers binnen Leerrijk geven zo snel mogelijk en uiterlijk voor 7.45 uur, de verzuimmelding door op hun eerste verzuimdag. Dit doen ze telefonisch bij de leidinggevende (dus niet via mail/whatsapp). Bij afwezigheid van de leidinggevende wordt de melding gedaan bij de plaatsvervanger en wordt er een bel-afspraak gemaakt met de leidinggevende. Na de verzuimmelding zet de leidinggevende een vervangingsverzoek uit. Als er geen vervanger beschikbaar is, probeert de school de afwezigheid van de leerkracht intern op te vangen. In sommige gevallen is dat niet mogelijk. In het uiterste geval kan het zijn dat een klas geen onderwijs op school kan krijgen. In dat geval worden ouders tijdig geïnformeerd en regelt de school een vervangend programma. Vervolgens informeert de school het schoolbestuur, zodat er overzicht is op de leertijd van de leerlingen.

In het verzuimbeleid van Leerrijk staat aangegeven welke verantwoordelijkheden en taken de medewerker, leidinggevende, het team, de HR-adviseur, de verzuimconsulent en de bedrijfsarts hebben.

Omschrijving	Norm	Landelijk	2018 /	2019 /	2020 /	2021 /	2022 /	2023 /
		gem. 3 jaar bo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	3,6%	10,8%	6,7%	1,6%	4,9%	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,8	1,1	0,8	0,6	1,4	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	13	27	41	8	14	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6.15 Mobiliteitsbeleid

Regie nemen op de eigen loopbaan is tegenwoordig heel vanzelfsprekend. Binnen Leerrijk heerst de overtuiging dat mobiliteit kan bijdragen aan persoonlijke ontwikkeling en aan professionalisering van medewerkers. Mobiliteit geeft medewerkers een ruimere horizon én een breder fundament in de loopbaan. Om deze reden worden alle vacatures van Leerrijk intern gepubliceerd. Uitgangspunt hierbij is altijd: 'de juiste persoon op de juiste plaats'. Bij gelijke geschiktheid hebben medewerkers van de eigen organisatie voorrang op externe kandidaten.

Het werkgelegenheidsbeleid van Leerrijk heeft tot doel om de huidige werkgelegenheid te behouden en waar het kan uit te breiden. In sommige gevallen kan het zijn dat er gekeken moet worden naar een andere werkplek binnen of buiten de school en/of de stichting. Voorbeelden hiervan zijn: krimp in het leerlingaantal op de school, niet voldoende functioneren op de huidige werkplek, etc. Indien noodzakelijk wordt overgegaan tot gedwongen ontslag. Daarbij rusten op stichting Leerrijk en op de vakbond een inspanningsverplichting om op basis van het sociaal plan afspraken te maken over:

- vrijwillig vertrek om gedwongen ontslag(en) zoveel mogelijk te voorkomen;
- boventalligverklaring;
- de van werk-naar-werk-begeleiding van boventallige medewerkers;
- de looptijd van de 'van-werk-naar-werk'-begeleiding, waarbij sprake is van maatwerk. Deze zal zo kort mogelijk zijn met een maximum van twee jaar.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Basisschool de Blokkendoos is één van de veertien scholen van de Stichting Leerrijk. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider en drie procesbegeleiders van de pijlers van het schoolplan.

De onderwerpen van de teambijeenkomsten komen van de directeur, de IB-er, de procesbegeleiders of van teamleden met een specifieke taak.

De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de kleutergroepen zitten de jongste en oudste kleuters (leerjaar 1 en 2) bij elkaar. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

Niet het aantal leerlingen, maar de onderwijsbehoeften willen we centraal stellen bij het organiseren van ons onderwijs. Dat betekent, dat we leren anders organiseren. Zo kan een basis groep groter zijn, maar dan zijn er altijd meer teamleden bij de groep betrokken. In groep 3 en 4 werken we nu met groepen die net iets meer dan 30 leerlingen hebben. Voor alle ochtenden is er een leraarondersteuner aan de groep gekoppeld, die volgens een vast rooster met de leerlingen aan het werk is.

In de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt. Voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen is er taalondersteuning.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er een plusklas. Mocht een leerling niet voldoende hebben aan die uitdaging, dan is er een mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse groep van Breinrijk.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Wij vinden het belangrijk dat we in de driehoek school-leerling-ouders samenwerken, om de ontwikkeling van de leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

De WMK vragenlijsten laten zien dat ouders, leerlingen en medewerkers de school als een prettige en veilige omgeving ervaren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Op de Blokkendoos zijn er twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn voor ouders en leerlingen aanspreekbaar. Voor medewerkers is er een externe vertrouwenspersoon.

Ongevallen en incidenten worden geregistreerd. De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school

beschikt daarnaast over een aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: KWINK. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

In het schooljaar 2023-2024 hanteert de school voor het eerst het nieuwe instrument voor het meten van welbevinden en veiligheid: Leerling in Beeld: sociaal emotioneel. Zo be vraagt de school de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
Veiligheidsplan is op orde	gemiddeld

7.5 Arbobeleid

Het personeel van de stichting is het belangrijkste "kapitaal" als het gaat om het realiseren van de onderwijskundige doelstellingen van de scholen. Dit betekent als vanzelf dat beleid ontwikkeld wordt dat gericht is op het realiseren van werkomstandigheden waarin iedereen zo optimaal als mogelijk kan functioneren en zo zijn steentje bij kan dragen aan het bereiken van de (onderwijskundige) doelstelling van de organisatie. Continuïteit en het voorkomen van uitval van medewerkers zijn daarbij belangrijke doelen.

Leerrijk heeft met 'Gezond Werken Langstraat (GWL)' een Arbo-contract afgesloten. GWL voert alle werkzaamheden van bedrijfsgeneeskundige aard (in het kader van de arbeidsomstandigheden wet) uit door o.a. de inzet van een BIG geregistreerde bedrijfsarts die is gespecialiseerd in arbeid en gezondheid en/of een casemanager, die is ingeschreven in het EB-register. Naast het verzuimbeleid en het verzuimprotocol kennen we binnen Leerrijk ook het Sociaal Medisch Team. Dit is een overlegstructuur waaraan de bedrijfsarts, casemanager, leidinggevende en HR adviseur deelnemen, met als doelstelling een gerichte integrale aanpak van verzuim. We hechten binnen Leerrijk veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat.

Leerrijk voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit via de Arbomeester www.arbomeester.nl. Op basis van de uitkomsten wordt een plan van aanpak opgesteld.

We onderscheiden de volgende beleidselementen binnen ons arbobeleid:

- de organisatie ten aanzien van arbeidsomstandighedenbeleid
- de risico-inventarisatie en -evaluatie
- het plan van aanpak en de jaarlijkse voortgangsrapportage
- voorlichting en scholing
- de Arbodienst
- preventief beleid ten aanzien van de voornaamste risico's voor ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid
- het verzuimbeleid en -begeleiding
- de incidentenregistratie
- veiligheidsplan
- bedrijfshulpverlening
- bronbestrijding

7.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen

met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

7.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden we van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: het optimaliseren van de ontwikkeling van kinderen. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners, waarbij iedereen vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid kennis, ervaringen en bevindingen inbrengt.

Uiteindelijk gaat het erom dat ouders en school overeenstemming vinden in de mogelijkheden en ontwikkeling van kinderen op school. Daarbij gaat het niet alleen om de cognitieve prestaties, maar ook om het welzijn en functioneren op school, thuis en in de vrije tijd.

Startgesprekken:

Aan het begin van het schooljaar na ongeveer 6 weken hebben we startgesprekken met de ouders. Vanaf groep 4 mag de leerling aansluiten, vanaf groep 5 stimuleren we dat de leerling zelf aansluit. De start wordt besproken en de aandachtspunten voor de komende periode komen aan bod.

Rapportgesprekken:

Na het eerste rapport in februari komen alle ouders (vanaf groep 5 met hun kind) om de ontwikkeling van hun kind door te spreken. Naast de cognitieve resultaten wordt er ook gekeken naar welbevinden. Samen kunnen de aandachtspunten voor de tweede helft van het schooljaar besproken worden.

Aan het eind van het schooljaar, na het tweede rapport zijn de oudergesprekken facultatief.

Communicatie met ouders:

Uiteraard kunnen ouders of leraren altijd het initiatief nemen voor een gesprek als daar een reden voor is. Leraren staan open voor korte lijntjes en zijn altijd bereid om na schooltijd in gesprek te gaan.

De communicatie vanuit school gaat via Social Schools. Via deze app kunnen korte berichtjes gestuurd worden. Ook de nieuwsbrief en schoolberichten worden op deze manier verzonden. Activiteiten vanuit de groep worden gedeeld, vaak met een paar foto's.

7.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

De leraar van groep 8 besteedt aandacht aan de schoolkeuze in het algemeen, bezoekt met de leerlingen 1 of 2 scholen voor VO en zorgt voor een warme overdracht van elke leerling naar de vervolgschool.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

7.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij.

7.10 Privacybeleid

Op de website van stichting Leerrijk, <https://leerrijk.nl/leerrijk/privacy>, staan alle protocollen en reglementen die horen bij het onderwerp 'privacy'. Op deze plek is te vinden op welke wijze binnen de stichting met privacy wordt omgegaan. In de privacyverklaring staat onder andere hoe Leerrijk op een zorgvuldige en betrouwbare wijze omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers. Daarnaast vindt u in het stuk 'Rechten van ouders' uitleg over de wijze waarop u een verzoek tot inzage, correctie of verwijdering van gegevens kan indienen. De hoofdlijnen van de omgang met persoonsgegevens staan in de schoolgids vermeld.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Binnen Leerrijk staat groei centraal. De focus op groei ligt niet alleen bij de groei en de ontwikkeling van de kinderen, maar ook bij de groei van de medewerkers, van de school en van de gehele stichting. De 4D-cyclus (Data-Duiden-Doelen-Doen) ondersteunt onze focus op groei op een ontwikkelingsgerichte en opbrengstgerichte wijze. Deze cyclus kent vier stappen, namelijk: data, duiden, doelen, doen.

De ontwikkelingen die we willen bereiken en in gang zetten, vertalen we naar indicatoren die zichtbaar, merkbaar en/of meetbaar zijn. Op een gepland evaluatiemoment halen we de data op die van toepassing is op de ingezette ontwikkeling. Denk daarbij aan data die voortvloeit uit zelfevaluaties, lesbezoeken, audits, quickscans of vragenlijsten van WMK, het leerlingvolgsysteem, etc. Deze data duiden we door dialoog te voeren met de direct betrokkenen en met betrokken stakeholders. Tijdens deze duidingsfase kijken we vooral naar ons eigen handelen, dat mogelijk verklaringen kan geven voor de data die opgehaald is. In de derde stap stellen we doelen vast die de komende periode centraal staan. Deze leggen we vast in het jaarplan van de school. De doelen op schoolniveau zijn altijd gelieerd aan de doelen van het schoolplan. De formulering van de doelen is zo SMART-als mogelijk in merkbare, meetbare en zichtbare succescriteria. Vervolgens voeren we acties uit om de geplande doelen te kunnen behalen. Aan de hand van de gestelde succescriteria monitoren we het ontwikkelingsproces en evalueren we in de fases data – duiden in hoeverre het gewenste doel bereikt is.

Omdat de kwaliteitszorg cyclisch is, is deze vastgelegd in een kwaliteitskalender. In deze kwaliteitskalender staat onder andere: de uiterlijke vaststellingsdatum van verplichte documenten, zoals het schoolplan en de schoolgids, de planning van de quickscans, het afnamemoment van de vragenlijsten voor ouders, leerlingen en medewerkers en de dialoogmomenten met het schoolbestuur (voortgangsgesprek, opbrengstgesprekken, formatiegesprekken, etc.). De kwaliteitskalender wordt jaarlijks door het schoolbestuur verstrekt.

Via het programma WMK zetten we onder medewerkers quickscans uit om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het leerkrachthandelen, de invoering van het burgerschapsbeleid, de beroepshouding etc. Deze quickscans zijn verdeeld over vier schooljaren. De planning ervan staat in de paragraaf 'meerjarenplanning' uitgewerkt. Naast deze quickscans wordt de schoolontwikkeling ook in beeld gebracht via visitaties/ audits van het bestuur. Deze werkwijze wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 binnen Leerrijk geïmplementeerd. De werkwijze rondom kwaliteitszorg wordt vastgelegd in het kwaliteitsbeleid van Leerrijk.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school zijn we bezig met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

8.3 Kwaliteitscultuur

Binnen Leerrijk werken we missie-gedreven en doelgericht, elke dag opnieuw, aan de groei van ieder kind. Dit doen we door de doelen die in het koersplan van Leerrijk en in het schoolplan vermeld staan te vertalen in jaarplannen. De doelen van de school zijn afgestemd op de doelen van de koers van Leerrijk. Deze zijn vervolgens aangevuld met de doelen die bij de schoolontwikkeling passen. Op deze wijze is een set ontstaan van 4 tot 5 grote verbeterdoelen, die de komende planperiode centraal staan.

Op school werken we samen om deze doelen te bereiken. Dat doen we via werkgroepen en professionaliseringsactiviteiten, zoals collegiale consultatie. Daarnaast ontwikkelen we ook met scholen in de buurt en binnen het schoolbestuur. Dat doen we bijvoorbeeld via leerkringen, collegiale consultatie op andere scholen en

verschillende netwerken. Het schoolbestuur heeft een overzicht van alle doelen die Leerrijk-scholen gekozen hebben en heeft de strategische doelen vertaald in een strategische agenda. Daar waar mogelijk, ontwikkelen we samen met andere scholen die dezelfde doelen gesteld hebben. Zo werken we gezamenlijk aan de ontwikkeling binnen Leerrijk.

De doelen uit het jaarplan van de school zijn gekoppeld aan actieplannen van werkgroepen, waardoor meerdere mensen binnen de school verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling. De werkgroepen werken in een actieplan de stappen van de aanpak uit. Gedurende het jaar bespreken de kartrekkers van de werkgroep met het managementteam van de school de voortgang van de werkgroepen. In de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie evalueren we de doelen van het jaarplan in het jaarverslag. Op basis van deze evaluatie en de doelen die in het schoolplan vermeld staan, wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld

8.4 Professioneel statuut

Stichting Leerrijk heeft een managementstatuut vastgesteld (zie de website van stichting Leerrijk). Hierin staan:

- de besturingsfilosofie
- de mandaten van het bestuur en de directeuren van Leerrijk-scholen
- de bevoegdheden
- de overlegstructuur

Binnen de kaders die in dit statuut zijn gesteld, kunnen directeuren een vertaalslag maken naar de situatie op schoolniveau. Zo leggen scholen zelf vast op welke wijze de overlegstructuur, de betrokkenheid bij besluitvorming, de taken en bevoegdheden van medewerkers etc. uitgewerkt zijn op de school.

8.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de medezeggenschapsraad en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. Het doel van deze dialoogsessies is om de duiding die we zelf geven aan de data te verscherpen en te verduidelijken. Daarnaast heeft de dialoog tot functie om elkaar op de hoogte te houden van de schoolontwikkeling. Naast de verschillende dialoogsessies, verantwoorden we ons ook schriftelijk. Dat doen we bijvoorbeeld via de schoolgids en het jaarverslag. Hiermee geven we uitvoering aan de code goed bestuur.

Het schoolbestuur legt verantwoording af over de ontwikkeling van de gehele stichting. Dat doet de bestuurder onder andere via het jaarverslag en verschillende dialoogsessies met de raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Op deze wijze worden de gremia tussentijds op de hoogte gehouden van het ontwikkelproces van de doelen die in de strategische agenda uitgewerkt zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.6 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in het waarderingskader wat zij verstaan onder 'basiskwaliteit' en 'stelselkwaliteit'. Om het jaar nemen we onszelf de maat door deze indicatoren te beoordelen. Dat doen we met

behelp van de module zelfevaluatie in het programma: 'Mijn Schoolplan'. Na deze meting duiden we de resultaten onder andere met teamleden en met de beleidsadviseur onderwijskwaliteit van de stichting. De actiepunten die er eventueel uit voortvloeien worden meegenomen in het jaarplan van de school.

8.7 Het meten van de stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,25
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,11
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,91

8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels".

Onze parels:

- Leerstof wordt betekenisvol gemaakt door het te koppelen aan verschillende andere vakken binnen een thema in de groep. Zo wordt taal geïntegreerd in wereldoriëntatie en expressie.
- Er is veel aandacht voor kunst en cultuur. We hebben een visie bepaald voor cultuur en de ambities hieraan gekoppeld.

8.9 Wet- en regelgeving

Onze school is op de hoogte van de actuele wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen die gesteld zijn aan:

1. de inhoud en het tijdig aanleveren schoolgids
2. de inhoud en het tijdig aanleveren van het schoolplan
3. de werkwijze rondom passend onderwijs
4. het inplannen en behalen van voldoende onderwijstijd

8.10 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

8.11 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in het voorjaar van 2023.

Leraren zijn zeer tevreden over de sfeer op school. Het onderwijsproces en de arbeidsomstandigheden geven ze een voldoende. De school krijgt een 7,9 als rapportcijfer.

8.12 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor de leerlingen is afgenomen in het voorjaar van 2023.

De kinderen gaan met veel plezier naar school. Zij hebben fijne contacten met klasgenootjes. Een zeer ruime meerderheid geeft aan nooit gepest te worden.

De juf of meester legt duidelijk uit en heeft voldoende tijd om de leerlingen te helpen.

De leerlingen geven de school een 8,4 als rapportcijfer.

Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 (2022 / 2023)

		04SV
	% Respons	93%
	Rapportcijfers	
1	Rapportcijfer	8,4

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

8.13 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor de ouders is in het voorjaar van 2023 afgenomen.

De tevredenheid van ouders is hoger dan het landelijk gemiddelde. Daar zijn we heel blij mee!

De ouders geven aan, dat hun kinderen met plezier naar school gaan. Er wordt goed les gegeven door bekwame leraren. Ouders willen dat hun kinderen soms meer uitgedaagd worden. De communicatie vanuit de school is goed. Zij geven de school een 7,5 als rapportcijfer.

8.14 De meerjarenplanning

Alle Leerrijk-scholen beschrijven en borgen de kwaliteit via een set van kwaliteitsthema's met indicatoren. In de komende schooljaren willen wij samen met het schoolteam deze indicatoren opstellen en meten. Het volgende schema laat zien welke kwaliteitsthema's in welk schooljaar op deze manier aan bod komen. De kwaliteitsthema's die genoemd staan in de eerste twee rijen zijn vastgesteld door het schoolbestuur. Dit stelt ons in staat om samen de data die hieruit voortvloeit samen te bespreken en nader te duiden en vervolgens op bestuursniveau gezamenlijke ontwikkelingen in gang te zetten en te volgen. De indicatoren op deze kwaliteitsthema's kan de school indien gewenst aanvullen met schooleigen indicatoren.

'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Didactisch handelen (leskwaliteit)	Pedagogisch handelen	Zicht op ontwikkeling en Afstemming	Burgerschap
Klassenmanagement (incl. leertijd)	Beroepshouding	Actieve en zelfstandige houding van leerlingen	Veiligheid en Schoolklimaat
Opbrengsten	Zorg en begeleiding	Digitale geletterdheid	Procesgerichte didactiek
Afstemming	Vakgebied rekenen	Visie jonge kind	Kwaliteitscultuur

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De algemene uitgangspunten van het financieel beleid zijn:

- Leerrijk is en blijft een financieel gezonde organisatie;
- Leerrijk voldoet aan wettelijke verplichtingen;
- Leerrijk wil transparant inzicht geven in de besteding van middelen. Deze middelen worden doelmatig en rechtmatig ingezet.

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid en beheer van onze Stichting. Het CvB is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle bekostiging wordt toegerekend aan de scholen. Om de bovenschoolse activiteiten te bekostigen dragen scholen naar rato van het aantal leerlingen een deel van hun bekostiging af voor deze activiteiten. Voor de afdracht is een allocatiemodel opgesteld met daarin ook de uitgangspunten van het beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau en de financiële dienstverlener Qualiant.

9.3 Rapportages

3x per jaar wordt een tertiaalrapportage op Leerrijk-niveau opgesteld. Op die momenten wordt ook de cijferontwikkeling per school geanalyseerd en worden deze besproken met de directeur.

9.4 Sponsoring

Leerrijk voert geen eigen beleid ter zake maar conformeert zich aan het landelijk model. Dit model is te vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

Indien sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur of het binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel richt de directeur zich tot de voorzitter college van bestuur.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Elk kind wordt gezien</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn Rollen en verantwoordelijkheden van gedragspecialist en kernteam veiligheid zijn duidelijk en vastgelegd in beleid sociale veiligheid. Onze gedragsregels zitten in het DNA van de Blokkendoos. Instrument sociale veiligheid implementeren. 	gemiddeld
	<p>Ongelijk onderwijs voor gelijke kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus. De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen Bij rekenen werken we volgens het EDI model. Alle leerlingen halen de schoolambitie voor rekenen: 100% 1F en 57% 1S 	hoog
	<p>Betekenisvol boeiend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen. Het burgerschapsplan is geïntegreerd in ons onderwijs. In 2028 werken we thematisch op de middagen. 	gemiddeld
	<p>Samen leren we meer</p> <ul style="list-style-type: none"> De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities De school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning. Medewerkers hebben allerlei vormen van feedback geïnternaliseerd en voeren de professionele dialoog om persoonlijk en gezamenlijk te leren en te groeien. 	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	<p>Veiligheidsplan is op orde</p>	gemiddeld
Beleidsplan	<p>Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de</p>	gemiddeld

2023-2027: Excellent werkgeverschap	gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.	
Beleidsplan 2023-2027: Stevige basis	De digitale vaardigheden van de medewerkers zijn hoog. Dit wordt vertaald in een aanbod binnen de reguliere lessen voor de kinderen, zodat zij eind groep 8 digitaal vaardig zijn.	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren benutten de lestijd efficiënt	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Elk kind wordt gezien
	Ongelijk onderwijs voor gelijke kansen
	Betekenisvol boeiend onderwijs
	Samen leren we meer
Didactisch handelen	De leraren benutten de lestijd efficiënt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Elk kind wordt gezien
	Ongelijk onderwijs voor gelijke kansen
	Betekenisvol boeiend onderwijs
	Samen leren we meer
Beleidsplan 2023-2027: Excellent werkgeverschap	Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.
Beleidsplan 2023-2027: Stevige basis	De digitale vaardigheden van de medewerkers zijn hoog. Dit wordt vertaald in een aanbod binnen de reguliere lessen voor de kinderen, zodat zij eind groep 8 digitaal vaardig zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Elk kind wordt gezien
	Ongelijk onderwijs voor gelijke kansen
	Betekenisvol boeiend onderwijs
	Samen leren we meer
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Veiligheidsplan is op orde
Beleidsplan 2023-2027: Stevige basis	De digitale vaardigheden van de medewerkers zijn hoog. Dit wordt vertaald in een aanbod binnen de reguliere lessen voor de kinderen, zodat zij eind groep 8 digitaal vaardig zijn.
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Elk kind wordt gezien
	Ongelijk onderwijs voor gelijke kansen
	Betekenisvol boeiend onderwijs
	Samen leren we meer
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04SV
Naam: RK Basisschool De Blokkendoos
Adres: Ecliptica 26
Postcode: 5175 XJ
Plaats: LOON OP ZAND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Lianne Vermeer

naam

functie Voorzitter MR

functie

plaats Loon op Zand

plaats

datum 20-12-2023

datum

handtekening 

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04SV
Naam: RK Basisschool De Blokkendoos
Adres: Ecliptica 26
Postcode: 5175 XJ
Plaats: LOON OP ZAND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Hans Staps

naam _____

functie voorzitter collegev bestuur


functie _____

plaats Kaatsheuvel

plaats _____

datum 20-12-23

datum _____

handtekening 

handtekening _____

 20-12-23